

Приложение №1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
среднего общего образования для
слабовидящих детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 6-10-х классов

1. Пояснительная записка

Вариант обучения по АООП – 4.1; 4.2

УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы» (М.: Просвещение, 2020)

2.Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. *Учимся общаться.* Способности и потребности человека. Особые потребности

людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. *Труд-основа жизни. Труд и творчество. Учимся трудиться и уважать труд.* Познание человеком мира и самого себя. *Учимся узнавать и оценивать себя.* Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. *Учимся правильно организовывать свою деятельность. На пути к жизненному успеху.* Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. *Учимся взаимодействовать с окружающими.*

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. *Общественные ценности.* Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. *Золотое правило нравственности. Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.* Гуманизм. Добро и зло. *Твори добро.* Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. *Права и обязанности. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен-отвечай. Кто стоит на страже закона.* Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. *Учимся дружно жить в классе.* Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Учимся быть достойными гражданами.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознания» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы, протекающие в обществе;
- несформированность или фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания обществоведческих объектов, процессов и явлений словарный запас;
- бедность воображения.

Цели учебного предмета «Обществознания»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к
- высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими,

- правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание программы «Обществознания» 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (био-логические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

6 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право- мерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. За- конны и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли- продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Осо- бенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

7 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

8 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование

несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учета рабочей программы воспитания
1	Введение в курс обществознания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;
2	Человек - личность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/	
3	Индивидуальность-плохо или хорошо?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/	
4	Человек познаёт мир	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/	
5	Учимся узнавать и оценивать себя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/	
6	Человек и его деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности;
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/	
8	Потребности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
9	Мир мыслей и чувств	1	https://videouroki.net/video/13-mysli-chuvstva-ehmocii.html	
10	На пути к жизненному успеху.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/6-klass/chelovek/na-puti-k-zhiznennomu-uspehu	
11	Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении».	1	https://videouroki.net/tests/obobshchayushchiiest-po-1-ghlavie-chieloviek-v-sotsialnom-izmierenii.html	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об
12	Межличностные отношения.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/6-klass/rodina/mezhlichnostnye-otnosheniya	
13	Виды	1	https://interneturok.ru/le	

	межличностных отношений.		sson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/mezhlichnostnye-otnosheniya	отношения в семье и группе сверстников;
14	Человек в группе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/conspect/255686/	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни:
15	О поощрениях и наказаниях.	1	https://urok.1sept.ru/articles/410735	определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;
16	Общение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;
17	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.
18	Учимся общаться	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/	<i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками
19	Конфликты в межличностных отношениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций,
20	Как не проиграть в конфликте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/	связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.
21	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/	<i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения
22	Обобщение по теме: «Человек	1	https://multiurok.ru/files/praktikum-chieloviek-	

	среди людей».		sriedi-liudiei-6-klass-urok-i.html	межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
23	Человек славен добрыми делами.	1	https://videouroki.net/video/29-chelovek-slaven-dobrymi-delami.html	оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; — использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; — осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
24	Главное правило доброго человека	1	https://videouroki.net/video/29-chelovek-slaven-dobrymi-delami.html	
25	Учимся делать добро.	1	https://multiurok.ru/files/obshchestvoznaniie-6-klass-praktikum-uchimsia-dielat-dobro.html	
26	Будь смелым.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/bud-smelym	
27	Имей смелость сказать злу «нет»	1	http://www.myshared.ru/slide/577077/	
28	Учимся побеждать страх	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/bud-smelym	
29	Человек и человечность.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost	
30	Прояви внимание к старикам	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost	
31	Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни».	1	https://videouroki.net/razrabotka/praktikum-nravstviennyye-osnovy-zhizni.html	
32-34	Обобщение по курсу обществознание. 6 класс.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/	

Тематическое планирование 7 класс

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов	Электронные	Способы учета рабочей
--------	-------------------	------------------	-------------	-----------------------

			учебно - методи ческие матери алы	программы воспитания
	Введение	1		Овладение
1		1	РЭШ, Инфоурок	умениями познавательной, коммуникативно й, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста, социальных ролях;
	Регулирование поведения людей в обществе	12		
2	Что значит жить по правилам	1		
3-4	Права и обязанности граждан	2		
5	Почему важно соблюдать законы.	1		
6-7	Защита Отечества	2		
8	Для чего нужна дисциплина	1		Воспитание
9-10	Виновен - отвечай	2		гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и праву, приверженности гуманистически м и
11-12	Кто стоит на страже закона	2		демократически м ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
13	Контрольная работа	1		
	Человек в экономических отношениях	14		
14-15	Экономика и ее основные участники	2		
16	Мастерство работника	1		
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	2		
119-20	Виды и формы бизнеса	2		
21	Обмен, торговля, реклама	1		формирование опыта
22-23	Деньги, их функции	2		применения полученных знаний для решения
24-25	Экономика семьи	2		типичных задач в области социальных отношений; эко номической и
26	Контрольная работа	1		гражданско- общественной деятельности;
27	Практическая работа	1		межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и
	Человек и природа			вероисповедани й; самостоятельной
28-29	Воздействие человека на природу	2		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
31-32	Закон на страже природы	2		
33	Итоговое повторение	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

				познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
--	--	--	--	---

Тематическое планирование 8 класс

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учета рабочей программы воспитания
	Введение	1		Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста, социальных ролях;
1		1	РЭШ, Инфоурок	
	Личность и общество	6		Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и праву, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2	Что делает человека человеком	1		
3	Человек, общество, природа	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5	Развитие общества	1		
6	Как стать личностью	1		
7	Контрольная работа	1		
	Сфера духовной культуры	8		формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач
8	Сфера духовной жизни	1		
9	Мораль	1		
10	Долг и совесть	1		
11	Моральный выбор – это ответственность	1		
12	Образование	1		
13	Наука в современном обществе	1		
14	Религия как одна из форм культуры	1		
15	Контрольная работа	1		
	Социальная сфера	5		
16	Социальная структура общества	1		
17	Социальные статусы и роли	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		

19	Отклоняющееся поведение	1		в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
20	Контрольная работа	1		
	Экономика	14		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
22	Главные вопросы экономики	1		
23	Собственность	1		
24	Рыночная экономика	1		
25	Производство – основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1		
28	Распределение доходов	1		
29	Потребление	1		
30	Инфляция и семейная экономика	1		
31	Безработица, ее причины и последствия	1		
32	Контрольная работа	1		
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (34 часа.)

№ п/п	Тема урока	Кол ич ес тв о ча со в	Электронные учебно-методические материалы	Способы учета рабочей программы воспитания
	Политика (11 часов)			
	Политика и власть.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/?	привлечение внимания учащихся ценностному аспекту изучаемых явлений, понятий;
	Государство.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/?	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню
	Политическиережимы.	3		
	Политическиережимы.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/?	

Правовое государство	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/?	развития науки; -работа с текстами на
Гражданское общество. Практическая работа «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/?	основе базовых ценностей, об интересных открытиях в науке: «Открытия науки в повседневной жизни», «Очевидное невероятное». Слава и успех в жизни человека. Добрые качества для богатства души.
Участие граждан в политической жизни.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/?	
Политические партии и движения.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/?ysclid=14dwniy93178350680	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и
Межгосударственные отношения	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/?	переживание обучающимся
Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика".	10		-инициировать и поддерживать исследовательскую
Контрольная работа №1 «Политика»	11		деятельность учащихся в рамках реализации ими
Право (22 час)			индивидуальных и групповых учебных проектов
Конституция - основной закон государства РФ	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/?	
Права и свободы человека и гражданина.	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/?	
Юридические гарантии и система защиты прав человека	14	https://interneturok.ru/lesson/obshestv_oznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/yuridicheskie-garantii-zaschity-prav-cheloveka	
Высшие органы государственной власти в РФ.	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/?	организация работы учащихся с социально значимой информацией;
Россия – Федеративное государство.	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/?	
Судебная система РФ.	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/?	-работа с текстами на основе базовых ценностей;
Правоохранительные органы РФ Повторение	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/?	-использование активных форм

Повторительно-обобщающий урок по теме: "Гражданин и государство".	19		обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;
Контрольная работа №2 "Гражданин и государство"	20		-инициировать, учащихся к
Роль права, в жизни человека, общества и государства.	21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/?	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по
Правоотношения и субъекты права	22		поводу полученной на уроке социально значимой информации;
Правонарушения и юридическая ответственность.	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/?	
Гражданские правоотношения.	24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/main/?	-находить ценностный аспект учебного
Право на труд.	25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/conspect/217123/	знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся;
Практическая работа «Учимся устраиваться на работу»	26		-инициировать и поддерживать
Семейные правоотношения.	27	https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semynye-pravootnosheniya	исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов
Административные правоотношения.	28		
Уголовно – правовые отношения	29	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/main/?	
Правовое регулирование в сфере образования.	30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/?	
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	31	https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov	
Контрольная работа №3 "Промежуточная аттестация"	32		
Повторительно-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства". Защита проектов.	33		
Итоговое повторение(1 час)			

	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика и право". Защита проектов.	34		
--	--	----	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (34 часа.)

№ п/п	Тема урока	Кол ич ес тв о ча со в	Электронные учебно-методические материалы	Способы учета рабочей программы воспитания	
	Политика (11 часов)				
	Политика и власть.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/	привлечение внимания учащихся ценностному аспекту изучаемых явлений, понятий; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; -работа с текстами на основе базовых ценностей, об интересных открытиях в науке: «Открытие науки в повседневной жизни», «Очевидное невероятное». Слава и успех в жизни человека. Добрые качества для богатства души.	
	Государство.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/		
	Политическиережимы.	3			
	Политическиережимы.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/		
	Правовое государство	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/		
	Гражданское общество. Практическая работа «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/		
	Участие граждан в политической жизни.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/		
	Политические партии и движения.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/		-находить ценностный аспект учебного

			7/main/?ysclid=14dwniy93178350680	знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся
Межгосударственные отношения	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/?	
Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика".	10			-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов
Контрольная работа №1 «Политика»	11			
Право (22 час)				
Конституция - основной закон государства РФ	12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/?	
Права и свободы человека и гражданина.	13		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/?	
Юридические гарантии и система защиты прав человека	14		https://interneturok.ru/lesson/obshestvuznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/yuridicheskie-garantii-zaschity-prav-cheloveka	
Высшие органы государственной власти в РФ.	15		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/?	организация работы учащихся с социально значимой информацией;
Россия – Федеративное государство.	16		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/?	
Судебная система РФ.	17		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/?	-работа с текстами на основе базовых ценностей;
Правоохранительные органы РФ Повторение	18		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/?	-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока;
Повторительно-обобщающий урок по теме: "Гражданин и государство".	19			
Контрольная работа №2 "Гражданин и государство"	20			-инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации;
Роль права, в жизни человека, общества и государства.	21		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/?	
Правоотношения и субъекты права	22			
Правонарушения и юридическая ответственность.	23		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/?	
Гражданские правоотношения.	24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/main/?	-находить ценностный аспект учебного

Право на труд.	25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/conspect/217123/	знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимся;
Практическая работа «Учимся устраиваться на работу»	26		-инициировать и поддерживать
Семейные правоотношения.	27	https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semynye-pravootnosheniya	исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов
Административные правоотношения.	28		
Уголовно – правовые отношения	29	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/main/?	
Правовое регулирование в сфере образования.	30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/?	
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	31	https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov	
Контрольная работа №3 "Промежуточная аттестация"	32		
Повторительно-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства". Защита проектов.	33		
Итоговое повторение(1 час)			
Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика и право". Защита проектов.	34		

Критерии оценки по обществознанию

Критерии и нормы устного и письменного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщен
5. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

Критерии оценки рефератов

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата)
2. Использование аппарата, категорий, логики институциональной экономики (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)
3. Раскрытие темы
4. Логика рассуждений, обоснованность выводов
5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

Критерии оценки презентаций

1. Свободность изложения материала (в том числе: рассказ без листка или зачитывание)
2. Раскрытие темы в докладе
3. Логичность изложения
4. Степень владения материалом (в том числе правильность ответов на вопросы)
5. Самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров, отличных от изложенных в лекциях и семинарах)

Критерии оценки тестовых заданий.

Тесты, составлены в соответствии с ФГОС и действующими программами и учебниками.

При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

- тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала;
- тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

Критерии оценки.

- 20% — «1»
- 20%—49% — «2»
- 50%—69 %— «3»
- 70%—89% — «4»
- от 90 %— «5»

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ.

- Внимательно прочтите смысл поставленной проблемы и приступите к ее решению.
- Обдумайте данные в тексте факты и определите, что они дают для ответа на вопросы.
- Если в представленных материалах не хватает данных для ответа, используйте дополнительные источники (документы, литературу по данной теме, ИНТЕРНЕТ).
- Полученные выводы обязательно докажите. Если следует несколько выводов, каждый из них обоснуйте.
- Проверьте, нет ли в условиях данных, противоречащих вашему решению. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к поставленной проблеме?
- Проверьте, все ли выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали?
- Подумайте, не противоречат ли друг, другу выводы, не помогают ли одни данные понять значение других?

ПАМЯТКА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ДОКАЗЫВАТЬ.

- Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения и вывода.
- Внимательно проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
- Определите источники, какими будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие полученный вывод и систематизируйте их.
- Логически связывая доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны, для подтверждения доказательства.

Дополнительная литература для обучающихся.

Интернет-ресурсы для учителя:

1. <http://katalog.iot.ru/?cat=33>
2. <https://sites.google.com/site/obsestvo02/>
Общероссийские образовательные порталы
3. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://eor.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

11. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
12. Среднее профессиональное образование РФ
<http://www.portalspo.ru>
13. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
14. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.edu.ru>
15. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.law.edu.ru>
16. Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>

Коррекционная работа

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития

№ п/п	Виды работы	Сроки выполнения

1	Работа над ошибками в тестовых, контрольных работах	По мере необходимости
2	Индивидуальные коррекционные занятия	каждый вторник
3	Закрепление пройденного материала разными методами и приёмами	еженедельно
4	Повторное объяснение нового материала	По мере необходимости
5	Выполнение заданий под контролем учителя	на каждом уроке
6	Использование лично-ориентированного дифференцированного подхода при проведении самостоятельных работ	постоянно